

À quoi ça sert les mathématiques ?

Attendus de fin d'activités (BO 2015 Cycle 2 et 3 et BO 2018 Cycle 2 et 3)

Prendre conscience que les mathématiques font partie de notre quotidien et qu'ils nous sont utiles.



One Small Step © TAIKO Studios

Titre
One Small Step

Thème
Mémoire, Relation familiale

Genre et mots-clés
Narratif, fusée, astronomie, persévérance, père, fille

Cycle (pour le film)
1, 2, 3

Durée
7 min40 s

Réalisation
Andrew Chesworth & Bobby Pontillas

Musique
Steve Horner

Production
TAIKO Studios (Chine, 2018)

Activités pédagogiques

À quoi ça sert les mathématiques ?

Rechercher les références mathématiques dans le film pour donner du sens aux apprentissages de cette discipline.

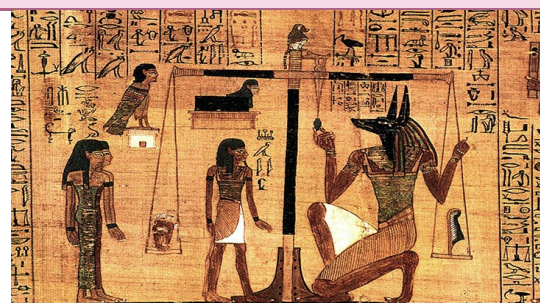
Dans ce film, on trouve beaucoup de références aux mathématiques. Cela va être l'occasion de faire un inventaire avec les enfants afin qu'ils prennent conscience qu'on a besoin des maths dans notre quotidien.

Montrer le court-métrage aux enfants. Faire un retour après ce premier visionnage et leur demander de raconter l'histoire avec leurs propres mots. Ce film est très émouvant. La petite fille rêve de devenir astronaute mais ce n'est pas chose facile. Son papa l'encourage mais, un jour, il disparaît. Devenue une jeune fille, elle poursuit son but, se remotive. Le parcours est semé d'embûches mais elle s'accroche et finit par réaliser son rêve.

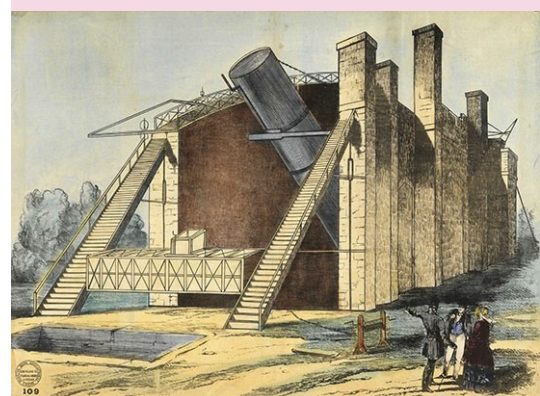
- Après ce travail de compréhension, proposer aux élèves un second visionnage avec une tâche à effectuer : répondre à la question « à quoi ça sert les mathématiques ? ». Pour cela faire un inventaire de toutes les références mathématiques et les noter au brouillon au fur et à mesure de la lecture du film : le compte à rebours du départ de la fusée, le nombre de bougies sur le gâteau, pour faire le gâteau il a fallu peser des ingrédients (les masses), la pendule qui donne l'heure, le calendrier accroché au mur, le temps qui passe (les personnages grandissent/vieillissent/le père meurt), le numéro de la rue 2814, le nombre de mètres/kilomètres parcourus quand elle fait du sport, le contenu de la théière (les litres), la montre au poignet du papa, la pendule à la fac, les différentes formes géométriques... Après le film, noter les idées des enfants au tableau ou sur une affiche. Prévoir un autre visionnage pour compléter si besoin.

A partir de ces notes, faire un tri et classer en fonction des notions mathématiques concernées afin de répondre à la question posée : les maths servent à compter (le nombre de bougies, l'âge de la fillette, le compte à rebours, le titre « one small step »), à mesurer (des longueurs, des durées, des masses, des contenances), à numéroter (numéro de la rue), à repérer (l'heure), à tracer (des formes géométriques). Mais il manque des notions dans le film... Demander aux élèves de les compléter eux-mêmes : les maths servent à calculer, à utiliser la monnaie, etc... Leur proposer ensuite une trace écrite à coller dans le cahier de leçons.

Exemple de trace écrite sur les mathématiques sur [le blog Val 10...](#)



Papyrus d'Ani, vers 1200 avant notre ère. CCO



Télescope de Rosse, tenture murale, 1853. CCO



Boussole et carte du monde. PxHere.CCO