

Dessiner un schéma de chaîne alimentaire

Attendus de fin d'activités (BO 2015 Cycle 2 et 3 et BO 2018 Cycle 2 et 3)

Identifier et décrire différentes sources d'informations.

Extraire d'une ressource une information qui répond à un besoin, une question.



Casse-croûte © B. Sankur et G. Godet

Titre
Casse-croûte
Thème
Animaux, Monde vivant
Genre et mots-clés
Narratif, casse-croûte, animaux, nature, forêt, serpent
Cycle (pour le film)
1, 2, 3
Durée
58 s
Réalisation
B. Sankur & G. Godet
Musique
Production
(France, 2016)

Activités pédagogiques

Dessiner un schéma de chaîne alimentaire

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

Comment expliquer le principe de la chaîne alimentaire ?

La chaîne alimentaire décrit l'ordre dans lequel les être vivants se mangent les uns les autres.

... est mangé par ... qui est mangé par ... qui est mangé par ...

Elle permet de comprendre comment fonctionne l'équilibre des écosystèmes.

Il existe autant de chaînes alimentaires que de milieux : la chaîne alimentaire du milieu terrestre, du milieu aquatique...

- De nombreux schémas explicatifs sur la chaîne alimentaire sont sur Internet. Proposer aux élèves, individuellement ou par petits groupes, de faire une recherche sur Internet et de choisir le schéma qu'ils pensent être le plus facile à comprendre. Les élèves expliqueront pourquoi, pour eux, tel ou tel schéma est facile ou difficile à comprendre.

Cette recherche (et analyse) des schémas existants sur Internet aura pour finalité de bien faire comprendre les trois catégories d'êtres vivants qui interagissent dans une chaîne alimentaire :

- **Les producteurs** (très souvent des végétaux).
- **Les consommateurs** (herbivores et carnivores).
- **Les décomposeurs** (bactéries et champignons).

Les consommateurs se nourrissent des producteurs qui se nourrissent des éléments minéraux transformés par les décomposeurs à partir de la matière organique des consommateurs et les producteurs morts (animaux ou végétaux morts).

Les élèves imagineront dans un second temps leurs propres schémas de chaîne alimentaire.

Une chaîne alimentaire peut être plus ou moins longue et les élèves choisiront le nombre de maillons de leur chaîne. Ils choisiront autant d'être vivants qu'ils le veulent mais n'oublieront pas de faire apparaître les trois catégories (producteurs, consommateurs et décomposeurs).

L'enseignant(e) validera les chaînes sous la forme de texte avant de proposer la phase de dessin. Les élèves choisiront de dessiner leur chaîne sous la forme d'une pyramide ou avec des flèches. Les dessins seront exposés dans la classe et les élèves présenteront leur travail en expliquant leurs choix aux autres élèves.



Schéma de chaîne alimentaire, Caline, CM2. CCO

